

ANALOGÍAS

CIENCIA Y CULTURA COMO FORMAS DEL CONOCIMIENTO

JORGE STEIMAN

“CON LA VIRTUALIDAD
HEMOS DESCUBIERTO
UN UNIVERSO DE RECURSOS”



El especialista también destacó que el sistema universitario “mostró una rápida respuesta” ante la ausencia de la presencialidad reaccionando “con calidad”.

El doctor en Educación Jorge Steiman brindó la conferencia inaugural de la Especialización en Docencia Universitaria en la Universidad Nacional de Villa María. Bajo el título El Currículum Universitario analizó los elementos necesarios para pensar una clase y cómo hacer una propuesta para que las y los estudiantes trabajen cognitivamente con lo que se enseña.

Asimismo, se refirió al impacto que tuvo la pandemia en el sector universitario y la rápida respuesta para que las y los estudiantes no pierdan ante la ausencia de la presencialidad.

-¿Qué elementos se deben considerar al pensar una clase en educación superior?

-Pensar la clase involucra un conjunto de decisiones de diferente naturaleza. Hay dos dimensiones que tienen que ver con decisiones trascendentes que en general se relacionan con el sentido de la clase, porqué vale la

pena enseñar algo. Ante un contenido hay muchas opciones posibles de desagregar y esa es la segunda decisión fuerte que tomamos: qué enseñar de aquello que decidí enseñar. La tercera es cómo hago una propuesta para que las y los estudiantes trabajen cognitivamente con lo que se enseña. El resto de las decisiones son de forma, cómo distribuyo el tiempo que actividad decido. Esto se desprende de decisiones que se tomaron al comienzo del año y es cómo pensé mi materia y eso tiene que ver también con el currículum universitario que tiene que ver con decisiones de políticas académicas que podemos tomar al interior de las instituciones y en el conjunto del sistema universitario para garantizar derechos, hacer la educación superior más justa y para que las aspiraciones de quienes están estudiando se cumplan.

ENSEÑANZA

La virtualidad potencia recursos para alimentar la presencialidad.

-En ese currículum, ¿cómo observa el acompañamiento para la permanencia y graduación?

-En las últimas décadas tuvimos un avance importante en el acompañamiento al

ingreso con políticas que se aplicaron para que el pasaje de la escuela media al sistema universitario no resulte traumático y alguien acompañe a incorporar esos hábitos. Así aparecieron las tutorías que es un logro más que interesante. Tenemos alguna deuda con el acompañamiento al egreso. Hay que pensarlo del mismo modo que el ingreso, porque tenemos un gran número de estudiantes que adeudan su trabajo final porque no se animan a escribir o, directamente, no escriben. Los hábitos de lectura que se forjaron a lo largo de la carrera hacen que no haya entrenamiento para hacer ese trabajo y genera una demora innecesaria e injusta que posterga un derecho.

-¿Cuál es su balance acerca de la adaptación del sistema universitario ante la pandemia?

-Fue altísimo el impacto que tuvo la pandemia en el sector universitario. Beneficioso en un contexto donde hay algunos problemas concretos que todavía falta resolver. El sistema mostró una rápida respuesta para no hacer perder a las y los estudiantes ante la ausencia de la presencialidad. En ese sentido reaccionó con rapidez, calidad y bien. Para muchos y muchas docentes fue descubrir un mundo que estaba bajo la superficie. En algunas facultades se encontró en el uso del recurso virtual que no se usaba una potencialidad mayor que el uso de la palabra. Hemos descubierto un universo de recursos disponibles que

están al alcance y alimentan mejor nuestras clases y hacen que tengan más calidad pedagógica. También se aplicó la modalidad invertida utilizando las tecnologías para la explicación y la clase es para debatir y preguntar sobre lo que se enseñó en un vídeo que queda en una plataforma y se puede ver las veces que sea necesaria. La explicación presencial es un recurso que tienen que desaparecer y la clase tiene que tener un formato distinto y participativo desde la explicación previa del concepto.

PRESENCIALIDAD

“La clase tiene que tener un formato distinto y participativo”

-¿Se puede considerar un aprendizaje?

-El aprendizaje de la pandemia es que la virtualidad tiene potencia y recursos disponibles y que se puede alimentar la presencialidad obtener un mejor resultado pedagógico. Para ello necesitamos que haya conectividad de las y los estudiantes, y allí hay un desafío para las políticas educativas.

